

İşitme Yetersizliği

Fiziksel Düzenlemeye İlişkin Uyarlamalar
Eğitsel Düzenlemelere İlişkin Uyarlamalar
Sosyal Etkileşime İlişkin Uyarlamalar
Velilere Öneriler



2022

0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

TOPPOINT
Schreibwaren
BURO

işitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybindan dolayı özel eğitim ve destek eğitim gerektiren bireyleri ifade etmektedir.

Çok hafif düzeyde işitme kaybı (15-25 dB)	Bu düzeyde işitme kaybı olan çocuklar ünsüz harflerin bazılarını işitirler.
Hafif düzeyde işitme kaybı (25-45 dB)	Çocukların konuşma seslerini işitmede güçlük yaşamaları nedeniyle işitmeye yardımcı teknolojilere gereksinimleri olabilir.
Orta düzeyde işitme kaybı (45-65 dB)	- Konuşmaları anlamakta güçlük çekerler. - Mutlaka işitmeye yardımcı teknolojilere gereksinim duyarlar.
İleri düzeyde işitme kaybı (65-95 dB)	Bu düzeyde çocuklar; dil gelişiminde sorunlar yaşarlar ve konuşulanları anlamaları mümkün değildir.
Çok ileri düzeyde işitme kaybı (95 dB ve üstü)	Bu çocukların, konuşulanları ve çevreden gelen sesleri cihazlarda duyamazlar.

Fiziksel Düzenlemeye İlişkin Uyarlamalar

- Sınıfın aydınlatması, konuşan kişinin yüz ifadelerinin ve ağzının görülmesi için yeterli düzeyde olmalıdır.
- Sınıfın büyüklüğünün, öğrenme için uygun olması gerekir. Yüksek tavanlı, geniş bir sınıfta konuşma sesleri daha fazla bozulacaktır. Çok küçük sınıflarda ise ses emilip kaybolabilir.
- Sınıftaki pencerelerin sayısı ve büyüklüğü de sınıf yapısı ile ilgili düzenlemelerde değerlendirilmelidir. Pencere sayısının çok olması, gürültünün içeri daha fazla girmesine ve dikkatin dağılmasına neden olabilir.
- Mümkünse çocuk öğretmenin gözü önünde, ön sırada pencere ve kapıdan uzak olacak şekilde oturtulmalıdır.
- Öğrencinin etrafına sakin, dikkatli, sınıf kurallarına uyan işbirliğine açık öğrenciler oturtulmalıdır.
- Öğretmen çocukların işitme cihazları hakkında bilgi sahibi olmalı, bakımlarının nasıl yapıldığını bilmelidir.

Eğitsel Düzenlemelere İlişkin Uyarlamalar

- Öğretmenin, işitme kayıplı öğrencinin işitme kaybı ve dil gelişimi hakkında bilgi sahibi olması, öğrenci ile ilgili beklenti ve amaçların belirlenmesinde önemli bir katkı sağlayacaktır.
- İşitme kayıplı öğrenci ile karşılıklı konuşmalarda abartılı mimik ve jest kullanımına gerek yoktur.
- Sınıf içinde konuşan kişi, yüzünü öğrenciye doğru çevirmelidir. Sınıf içinde gezerek ya da tahtaya dönerek anlatılan konuların takip edilmesi zorlaşacaktır.
- Birebir konuşmalarda göz seviyesine inmek, konuşmaların takibini kolaylaştıracaktır.
- Soru sorulduğunda işitme kayıplı öğrencinin dinlemesi ve düşünmesi için ihtiyaç duyduğu zaman öğrenciye tanınmalıdır.
- Çocuğa bilgileri aktarılırken modeller, objeler ve resimler kullanarak anlatılmalıdır. Böylece konular daha ilginç hâle gelecek ve çocuk dikkatini daha kolay bir şekilde anlatılana verecektir.
- Her bir çocuk için belli çalışma alışkanlıklarını sağlayacak ve istenmeyen davranışlarını kontrol edecek etkin bir sistem geliştirmek gerekmektedir. Ödül puanları, başarıyı grafiklerle göstermek, çıkartmalar, yıldızlar vermek çocuğu mutlu edip heveslendirecektir.

0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

TOPPOINT
Schreibwaren
BURO

- İşitme kayıplı öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmak için yeni öğrenilen kavramlar ve sözcükler resimlenerek duvara asılabilir.
- Yeni konular işlenirken resim, şema ve yazı kullanılarak işitme kayıplı öğrencinin dikkatinin çekilmesi ve konuları takibinin kolaylaştırılması sağlanabilir.
- İşitme kayıplı öğrenciye ödevlerini not almada ya da ders notlarını tamamlamada yardımcı olması için bir başka öğrenciye sorumluluk verilebilir.
- Derlerde zorlandığı gözlenen işitme kayıplı öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlanarak görsel ağırlıklı öğrenme materyalleri ile konuların daha somut ve anlaşılır hâle getirilmesi sağlanabilir.

Sosyal Etkileşime İlişkin Uyarlamalar

- Karşılıklı konuşmalar normal konuşma düzeninde, doğal ve açık ifadeler kullanılarak yapılmalıdır.
- Birebir konuşmalarda ses tonu fazla yükseltilmemelidir.
- Çocuğun kendini tam ve doğru şekilde ifade etmesine olanak tanınmalı, çocuğun sözü kesilmemeli aksine konuşmaya yöreklendirilmelidir.
- Çocuğunuza ev dışında yaşına uygun farklı sosyal çevreler oluşturun.
- Sinema ve tiyatroya götürün
- Sosyal gelişimini destekleyici oyun ve oyuncaklara yer verin
- Oyun gruplarına katılmasını ve arkadaşlarının olmasını teşvik edin.
- Boş zaman etkinliklerine yer verin çocuğun yetenek ve ilgisini ön plana çıkaracak ortamlar oluşturun
- Spor aktiviteleri, müzik ve enstrüman çalma, kitap okuma, doğayı tanıma, resim yapma gibi etkinliklerinden çocuğunuzun dikkatini çekeni yapmasına imkan tanıyın
- Çocuğunuza mümkün olduğu kadar erken kitap okumaya başlayın.

Velilere Öneriler:

- Ev içerisinde yapacağınız etkinliklerde, rutinlerde, oyunlarda her yaptığınız işin dilini ya da işaretini çocuğunuza vermelisiniz
- Çocuğunuzla sık sık iletişim kurmalı ve sözcük dağarcığını genişletmelisiniz bu durum çocuğunuz için destekleyici olacaktır.
- Çocuğun doktoru, öğretmenleri ve rehber öğretmeni ile devamlı iş birliği içinde olunmalıdır.
- Çocuğa açık, kısa ve kesin yönergeler verilmeli ve yönergeleri dinlediğinden emin olunmalı, gerekirse yanına kadar gidip yönerge tekrar edilmelidir.
- Çok konuşup nasihat vermeyiniz, davranışlarınız bunlardan daha öğretici olacaktır.

- Kendiniz ve çocuğunuza karşı hoşgörölü olunuz. Bu işte birliktesiniz ve elinizden geleni yapıyorsunuz.
- Anne baba olarak çocuğunuzu her durum ve koşulda, kayıtsız şartsız sevmeli, bunu ona hissettirmelisiniz.
- Oyun ortamları oluşturun, onunla sakin ve anlaşılır bir biçimde, ses tonunuzu çok iyi ayarlayarak konuşun ve sizinle konuşması için yönlendirin
- Çocuğun uydurduğu kelimeleri kullanmayın. Doğrusunu öğretmeye çalışın. (Armut yerine aymut diyorsa evet armut diyerek düzeltin).
- Çocuğunuzla cümle kurarak konuşun, tek kelimelik ifadelerden kaçının.
- Çocuğunuzun işitme cihazının çalışıp çalışmadığını mutlaka kontrol edin, kulak kalıplarının çocuğun kulağına uygun olmasına, hoparlörlerin bozuk olmamasına, kordonların sağlam olmasına dikkat edin.
- Çocuğun işitme cihazını uzman odyoloğun önerdiği şekilde ayarlayın, dikkat edilmediğinde çocuk işitme cihazından yarar sağlamaz.

GÜMÜŞHANE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

**ADRES: İNÖNÜ MAHALLESİ AYDIN
DOĞAN KÜME EVLER NO: 32/3
MERKEZ / GÜMÜŞHANE**

**Telefon : 0 (456) 213 43 47
Faks : 0 (456) 213 25 73
E-posta : 254496@meb.k12.tr**



@gumushaneram



gumushaneram

İŞİMİZ GÜCÜMÜZ İNSAN