

AKRAN ZORBALIĞI (Lise)

Öğretmen Sunumu



Tanım

- Okullarda sıklıkla karşılaştığımız akran zorbalığı 'bir veya birkaç öğrencinin bir başka öğrenciye karşı yaptığı saldırgan davranışlar' olarak tanımlanmaktadır.

Olweus'a (1993) göre akran zorbalığının 3 temel özelliği vardır:

- **Bilinçli** ve **kasıtlı** olarak karşı tarafı incitmeye ve zarar vermeye yönelik olması
- **Tekrarlayıcı** ve **sürekli** olması
- **Güç dengesizliği** olması (zorbalık yapan öğrencinin fiziksel, zihinsel veya yaş olarak daha büyük olması)

AKRAN ZORBALIĞI

Arkadaşlık ilişkisi yoktur.

Güçler arası denge yoktur

Pişmanlık ve sorumluluk alma yoktur.

Davranışlar sıklıkla tekrarlanır.

Problem çözülmeye çalışılmaz.

AKRAN ÇATIŞMASI

Arkadaşlık ilişkisi vardır.

Güçler arası denge vardır

Pişmanlık ve sorumluluk alma vardır.

Arada sırada yaşanır. Çatışma sürekli değildir.

Taraflar problemi çözmeye çalışır

Öykü, Aslı ve Özlem lise 9. sınıf öğrencisidir. Öykü ve Aslı teneffüste hafta sonu yaptıklarını konuşmaktadır. Özlem de her seferinde sohbete katılmak ister ancak duyma probleminden dolayı işitme cihazı taktığı için ona 'sağır, işine bak' diye dalga geçerler. Özlem dönem başından beri bütün teneffüslerde üzgün bir şekilde yalnız başına oturmaktadır. Öykü ve Aslı, Pazartesi günü kantinde Özlem'in yanına gelip aşırı yüksek sesle konuşarak 'birileri bizi duydu mu acaba?' diye gülerler. Özlem üzülerek yemekhaneden çıkar.

Kemal ve Tan ortaokul 9. sınıf öğrencisidir. Aynı sınıfta olan Kemal ve Tan her sabah okula beraber yürüyerek gelmektedir. Pazartesi günü ilk teneffüste beraber futbol oynarlarken Kemal topa öyle bir hızlı vurur ki, top Tan'ın yüzüne çarpar. Hakan bir anda çok sinirlenir ve Kemal'e bağırmağa başlar. Kemal de ona bağırır ve yumruklaşmağa başlarlar. Arkadaşları araya girerek onları ayırır. Bütün gün birbirleri ile konuşmazlar ancak okul çıkışında eve beraber yürürken bugün yaşanan olay üzerinde konuşurlar.

Akran Zorbalığının Dünya'daki ve Türkiye'deki Yaygınlığı

Akran zorbalığı Dünya'da ve Türkiye'deki okullarda (özel, devlet, gündüzlü, yatılı fark etmeksizin) ve her okul kademesinde sıklıkla görülen bir problemdir.

Araştırmalara göre, akran zorbalığı olayları lise düzeyinde

- Dünyadaki farklı ülkelerde %7 ile %40 arasında
- Ülkemizde ise %24 ile %51 arasında görülmektedir

eee

Akran Zorbalığının Türleri

Doğrudan zorbalık: Fiziksel ve sözel zorbalık

- Direkt ve açık olarak karşıdaki kişi üzerindeki güç, statü ve hakimiyet gösterme isteğidir.
- Kişiye yönelik açık saldırı içerir.
- Zorbalığa maruz kalan kişi zorbanın kim olduğunu bilir.

Dolaylı zorbalık: İlişkisel ve siber zorbalık

- Amaç kişinin içinde bulunduğu sosyal ilişkileri etkilemektir.
- Kişiye karşı dolaylı olarak saldırı içerir.
- Üçüncü kişiler yoluyla yapılabilir.
- Zorbalığa maruz kalan kişi zorbanın kim olduğunu bilmeyebilir.

Fiziksel Zorbalık

Fiziksel zorbalık: Öğrenciye yönelik olarak yapılan fiziksel güç içeren davranışlardır.

Tekme atmak

- Tokat atmak
- Çelme takmak
- Vurmak
- İtmek
- Tükürmek
- Saçını çekmek, kesmek

Eşyalarına zarar vermek, eşyalarını çalmak

- Haraç almak
- Sınıfa/tuvalete kilitlemek
- Tuvaletin kapısını izinsiz açmak
- Uygunsuz el hareketleri yapmak
- Kızların eteklerini açmak, erkeklerin pantolonlarını indirmek
- Okul çıkışında darp etmek

Fiziksel zorbalık okullarda **en sık görülen** zorbalık türüdür.

- Diğer zorbalık türlerine kıyasla öğretmenler/öğrenciler tarafından **kolaylıkla tespit** edilir.
- Araştırmalar öğretmenlerin fiziksel zorbalığı diğer zorbalık türlerine kıyasla daha çok **önemsediğini ve ciddiye aldığı**nı göstermektedir.



Sözel Zorbalık

• **Sözel zorbalık:** Öğrenciye veya ailesine yönelik olarak yapılan olumsuz yargılar, atıflar veya sözel davranışlardır.

İsim/lakap takmak dombili,
ezik, mankafa)

- Hakaret etmek
- Küfürlü konuşmak
- Alay etmek, dalga geçmek
- Küçük düşürücü sözler söylemek

Bağırarak

- Azarlamak
- Laf ile sataşmak
- Müstehcen/uygunsuz fıkralar anlatmak
- Cinsel içerikli lakap takmak veya sözler söylemek

Okullarda sıklıkla görülmektedir.

- Sözel zorbalığın öğretmenler/öğrenciler tarafından **fark edilmesi daha zordur.**
- İngiltere'de ergenlerle yapılan bir araştırmaya göre en sık görülen sözel zorbalık davranışının **lakap takma** olduğu bulunmuştur.



İlişkisel Zorbalık

İlişkisel zorbalık: Öğrencinin sosyal ilişkilerine zarar vermeyi hedefleyen davranışlardır

Hakkında dedikodu yapmak ve yaymak

- Asılsız söylentiler yaymak
- Sırlarını ortaya çıkarmak
- Arkadaş grubundan dışlamak, soyutlamak
- Yanına oturmasını istememek
- Toplum içinde utandırmak veya küçük düşürmek
- Jest ve mimikler ile istenmediğini hissettirmek

Görmezden gelmek

- Küsmek
- Kiskandırmak
- Taklit etmek
- Kıs kıs gülmek
- Tehdit etmek
- Okul dışı aktivitelere dahil etmemek

Öğretmenler/öğrenciler tarafından **fark edilmesi en zor** olan türdür. Bu nedenle diğer türlerine kıyasla etkilerinin daha yaralayıcı/ciddi olduğu düşünülmektedir.



Siber Zorbalık

Siber zorbalık: Teknolojinin gelişmesi ile birlikte hayatımıza giren bilgisayar ve cep telefonlarını kullanarak yapılan davranışlardır.

Kişiden habersiz onun bilgilerini kullanarak hesap açmak

- Sosyal medya aracılığıyla uygunsuz içerik paylaşmak
- Sosyal medyada kötü yorumlar yazmak ve hakaret etmek
- Sosyal medya hesaplarından dışlamak
- İzinsiz olarak fotoğrafını/videosunu paylaşmak
- Özel fotoğraflarını ve görüşmelerini başkaları ile paylaşmak

Siber zorbalık olaylarında zorbalık yapanlar **anonimdir** ve kimliklerini gizleyebilir.

Zorbalık yapanlar hızlı bir şekilde geniş kitlelere ulaşabilir ve **haftada 7 gün/24 saat** zorbalık yapabilir.



Yaş Farklılıkları

Akran zorbalığı **her sınıf düzeyinde** görülmektedir. Ancak en yoğun olarak ilkokulun son yıllarında ortaya çıktığı, en çok ortaokul döneminde görüldüğü ve ergenlerin **liseye başlaması** ile problemin sıklığının azaldığı bulunmuştur.

Akran zorbalığı ile karşılaşma riskinin **her öğretim kademesinin ilk yılında** daha fazla olduğu bilinmektedir. Özetle, ilkokul 1. sınıf, ortaokul 5. sınıf ve lise 9. sınıfta olan öğrencilerin akran zorbalığına uğrama olasılıkları diğer sınıflardaki öğrencilere göre daha yüksektir. Zorbalık yapanların kendilerini koruma becerileri daha zayıf olan ve yaşça kendilerinden daha küçük olan öğrencileri hedef olarak seçtikleri gözlenmektedir.

Yaşa bağlı olarak zorbalık türü de değişmektedir.

Yaş arttıkça fiziksel zorbalık türünde azalma gözlenirken, sözel zorbalık türünde ise artış olduğu tespit edilmiştir. İlkokul yıllarında daha çok fiziksel ve sözel, ortaokul yıllarında daha çok sözel ve ilişkisel, lise yıllarında ise daha çok ilişkisel ve siber zorbalık görülmektedir.

Cinsiyet Farklılıkları

Genel olarak, erkeklerin kızlara oranla daha fazla zorbalık yaptığı ve daha fazla zorbalığa maruz kaldığı bulunmuştur. Ancak zorbalık türüne göre cinsiyet farklılıkları bulunmaktadır.

Erkeklerin kızlara kıyasla daha sıklıkla **fiziksel zorbalık** yaptığı ve maruz kaldığı

kızların erkeklere kıyasla daha sıklıkla **ilişkisel zorbalık** yaptığı ve maruz kaldığı

Erkeklerin ve kızların ise benzer oranda **sözel zorbalık** yaptığı ve maruz kaldığı bulunmuştur.

Görüldüğü Yerler

Zorbalık davranışları özellikle yetişkin gözetimi ve denetiminin olmadığı yerlerde daha yaygındır.

Sınıf *

- Koridor *
- Tuvalet
- Okul bahçesi *
- Oyun sahası (basketbol, futbol) *
- Kantin
- Yemekhane

Spor salonu ve soyunma odası

- Atölye ve laboratuvar
- Yangın merdiveni
- Okul servisi veya okul yolu
- Yatakhane ve banyo (yatılı okullarda)



* Daha sıklıkla görülmekte

Akran Zorbalığında Farklı Öğrenci Roller

Akran zorbalığı durumlarda öğrenciler arasında farklı rollerin olduğu görülmektedir.

- **Dört temel grup:**
- **Zorbalık yapan öğrenciler:** Zorbalığı başlatan ve zorbalıkta aktif olarak yer alanlar
- **Zorbalığa maruz kalan öğrenciler:** Zorbalık davranışlarına birebir maruz kalanlar
- **Hem zorbalık yapan hem de zorbalığa maruz kalan öğrenciler:**
 - **İzleyici öğrenciler:**
Zorbalığı destekleyenler (örn. alkışlamak, gülmek)
İzlemekten hoşlananlar
Yardım edilmesi gerektiğini düşünen ancak yardım etmeyenler
Zorbalığa maruz kalana yardım edenler



Roller – Zorbalık Yapanlar

Akran zorbalığı yapan öğrencilerin bireysel özellikleri nelerdir?

Başkalarını yönetmeyi seven, başkaları üzerinde egemenlik kurmayı ve güçlü olmayı isteyen

- Başkalarının duygularına karşı duyarsız ve empati yeteneği zayıf
- Vicdan, utanç ve pişmanlık duyguları zayıf
- Şiddete karşı olumlu bir tutuma sahip
- Problem çözerken saldırgan çözüm yollarını kullanan
- Düşük öz denetim (kendisini kontrol etme) becerilerine sahip
- Farklılıklara karşı tahammülsüz
- Düşünmeden, tepkisel ve aceleci davranan, çabuk sinirlenen
- Yalan söylemeye veya hile yapmaya eğilimli



Roller – Zorbalığa Maruz Kalanlar

Akran zorbalığına maruz kalan öğrencilerin bireysel özellikleri nelerdir?

Kendine güveni ve benlik saygısı düşük (örn. kendini aptal, başarısız, beceriksiz olarak tanımlama)

- Pasif, utangaç, çekingen, içe kapanık
- İtaatkâr ve boyun eğici kişilik özelliklerine sahip
- Arkadaş ortamında çoğunlukla endişeli, kaygılı ve güvensiz davranışlar sergileyen
- İletişim ve sorun çözme becerilerinin zayıf olması
- Zorbalığa uğradıktan sonra ağlama ve geri çekilme tepkisi veren
- Farklı fiziksel gelişim gösteren çocuklar (örn. aşırı kısa boylu/uzun boylu, aşırı zayıf/kilolu)
- Dezavantajlı gruplar (örn. fiziksel veya zihinsel engeli olan, dil/aksanı farklı olanlar, göçmen/etnik azınlık gruba üye olanlar)



Roller – Zorbalık Yapan ve Zorbalığa Maruz Kalan

Hem akran zorbalığı yapan hem de bu olaya maruz kalan öğrencilerin özellikleri nelerdir?

- Zorbalık rolleri arasında en riskli grup
- Kendisinden güçlü olanların zorbaca davranışlarına maruz kalan ve kendisinden daha güçsüz olana zorbalık yapan
- Zorbalığa uğradığında öfkeli hissettiği için şiddete başvuran
- Arkadaşları tarafından kolaylıkla kızdırılabilen ve başkalarını kızdırtan
- Aceleci, öfkeli, çabuk sinirlenen
- Düşük psikososyal uyum sürecine sahip



Roller - İzleyiciler

Zorbayı destekleyen (onu alkışlayarak, mimikleri ile veya sözel olarak bu davranışları onaylayan)

- Bir gün kendisinin başına geleceğini düşünen ve bundan dolayı akran zorbalığına uğrayan kişiyi korumaya yönelik herhangi bir müdahalede bulunmayan (olay yerinden uzaklaşan veya olayı sessizce izleyen)
- Zorbaliğa maruz kalan kişiyi koruyan çünkü kendisinin başına gelmeyeceğinden emin olan (genelde popüler çocuklar)
- Zorbaliğa maruz kalan kişiye destek olan (kurbanın yanında yer alarak onu sakinleştirerek veya araya girerek koruyan)



Akran Zorbalığını Önleyici Okul Yaklaşımı

- Akran zorbalığı konusunda **bütüncül bir okul yaklaşımı** geliştirilmeli.
- Akran zorbalığını konusunda öğretmenlere ve okuldaki tüm çalışanlara yönelik **açık, net ve tutarlı bilgiler** verilmeli ve destek sağlanmalı.
- Akran zorbalığının tanımı herkes için aynı olmalı.
- Akran zorbalığı hakkında kesin **kural ve politikalar** geliştirilmeli.
- Okulda '**Akran Zorbalığını Önleme Komisyonu**' kurulmalıdır.
- Okulda ve okul çevresinde zorbalık olaylarının en sık görüldüğü yerlerde **güvenlik** için ek önlemler alınmalı.



Akran Zorbalığına Önleyici Okul Yaklaşımı

- Öğretmenlere akran zorbalığı konusunda **tekrarlayıcı eğitimler/seminerler** verilmeli ve öğretmenler desteklenmeli.
- Öğretmenler, akran zorbalığını **önleme ve müdahale politikalarının** hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konusunda katkıda bulunmalı.
- Akran zorbalığı olayına karışan öğrenciler (tüm roller için) tespit edilmeli ve uygun **müdahaleler** gerçekleştirilmeli.
- Ebeveynlere akran zorbalığı konusunda **bilgilendirme seminerleri** düzenlenmeli ve onların müdahale sürecine katılması sağlanmalı.



ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR? (KISA VADELİ)

Zorbalık yapan öğrencileriniz için:

- Zorbalık davranışına anında müdahale edin; davranışı sonlandırın.
- Okulunuzda asla zorbalığa yer olmadığını açıklayın.
- Zorbalığının kendisine ve karşı tarafa zarar vereceğini anlatın.
- Böyle devam ederse arkadaşlık ilişkilerinde problemler yaşamaya devam edeceğini söyleyin.
- Problemlerini zorbalık dışında farklı yollarla çözebileceğini açıklayın.
- Eğer kendisini öfkeli, sinirli veya kızgın hissediyorsa bir yetişkinden yardım alması gerektiğini söyleyin. Gerekirse okul psikolojik danışmanına/rehber öğretmene yönlendirin.

ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR? (KISA VADELİ)

Zorbalığa maruz kalan öğrencileriniz için:

- Zorbalık davranışına anında müdahale edin; davranışı sonlandırın.
- Onun suçu olmadığını söyleyin.
- Zorbalığa uğrayan ilk ve tek kişinin kendisi olmadığını vurgulayın; bu davranışı yaşayan başka öğrenciler de olduğunu belirtin.
- Zorbalık yapana kesinlikle şiddet kullanarak karşılık vermemesi gerektiğini açıklayın. Şiddet kullanmak yerine sakin kalmasını söyleyin.
- Böyle bir olay tekrar gerçekleştiğinde durumu hemen bir yetiškine (sınıf öğretmeni, psikolojik danışman/rehber öğretmen, ebeveynleri) anlatması gerektiğine ikna edin.

ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR? (KISA VADELİ)

Olaya tanıklık eden/izleyen öğrencileriniz için:

- Zorbalık yapan öğrenciye karşı şiddet içermeyen yöntemler kullanarak olayı sonlandırmaya çalışmalarını söyleyin.
- Zorbalık yapan öğrencilere gülerек veya mimikleri ile destek olmamalarını söyleyin.
- Zorbalığa maruz kalan öğrenciye destek olmalarını, sınıf içi etkinlikler veya teneffüste onu da dâhil etmelerini söyleyin.
- Böyle bir olay tekrar gerçekleştiğinde hemen bir yetişkin ile (sınıf öğretmeni, psikolojik danışman/rehber öğretmen, ebeveynleri) paylaşımları gerektiğini söyleyin.

ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR? (UZUN VADELİ)

Öğrencilerinize akran zorbalığı hakkında bilgi verin.

- Akran zorbalığının tanımı, türleri ve sonuçları hakkında konuşun.
- Akran zorbalığını neden önlememiz gerektiğini açıklayın.



Olumlu rol model olun, zorbalık olaylarına hemen müdahale edin.

- Bu okulda akran zorbalığının asla kabul edilemeyeceğini açıklayın.
- Sınıf içerisindeki tutum ve davranışlarınız ile şiddete karşı olan tavrınızı gösterin.

Öğrencilerle yakın ve sıcak ilişkiler kurun.

- Yakın ve sıcak ilişkiler kurarak öğrencilerin size güvenmesine yardımcı olun. Bu sayede öğrenciler zorbalık olaylarını sizinle paylaşacaktır.

ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR? (UZUN VADELİ)

Olumlu bir sınıf ortamı yaratın.

- Sınıf içerisindeki arkadaşlık dinamiklerini yakından tanıyın.
- Olumlu disiplin yöntemleri kullanın.
- Rekabetçi eğitim yerine işbirlikçi öğrenmeye önem verin.

Öğrencilerinize destek olun.

- Akran zorbalığı olaylarına karışan tüm öğrencilere destek olun.
- Öğrencilerin sosyal duygusal becerileri ve çatışma çözümü becerilerini geliştirmesine yardımcı olun..

Aileler ile mutlaka işbirliği halinde olun.

- Aileler ile yakın iletişim halinde olun ve önleyici çalışmalar konusunda ortak stratejiler geliştirin.
- Ailelere yönelik seminerler düzenleyin ve konu ile ilgili broşürler gönderin.



ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR? (UZUN VADELİ)

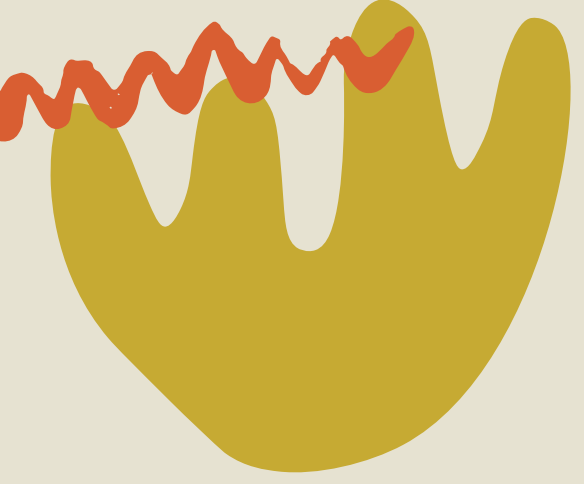
Öğrencilerinizi yakından gözlemleyin.

- Öğrencilerinizin akademik durumunu ve sosyal ilişkilerini yakından takip edin.
- Teneffüslerde öğrencilerinizin arkadaşlık ilişkilerini gözlemleyin.

Zorbalık olaylarına karışan öğrencileri psikolojik danışmana yönlendirin.

- Sınıfınızda veya okulun herhangi bir yerinde karşılaştığınız zorbalık olayını görmezden gelmeyin, sessiz kalmayın, hemen müdahale edin.
- Zorbalık yapan öğrenci ve zorbalığa maruz kalan öğrenci ile ayrı ayrı görüşün.
- Gerektiği durumlarda olayı psikolojik danışman/rehber öğretmen ile paylaşın ve öğrencileri ona yönlendirin.





Dinlediđiniz için teŖekkrler.



