

Öğrenme Güçlüğü

Fiziksel Düzenlemeye ilişkin Uyarlamalar
Eğitsel Düzenlemelere ilişkin Uyarlamalar
Sosyal Etkileşime ilişkin Uyarlamalar
Velilere Öneriler



2022



En yaygın olarak görülen özel gereksinim gruplarından biri olan öğrenme güçlüğü, çocukların anlaşılabilir ve çoğu zaman çelişkili davranışlarıyla kendini karakterize etmektedir. Öğretmenler tarafından sıklıkla zihinsel yetersizlikler ile karıştırılan öğrenme güçlüğüne sahip çocukların zekâ seviyeleri (IQ) normal ya da normalin üstünde bir seviyededir. Bu çocuklar normal veya normalden yüksek zihinsel performansa sahip olmalarına rağmen, sıklıkla okulun çok zor olduğunu düşünmektedirler. Zihinsel bir yetersizlikleri olmamasına rağmen, öğrenme güçlükleri teriminin ima ettiği gibi bu çocuklar, öğrenme konusunda hayat boyu devam eden zorluk yaşarlar ve genellikle okulda başarılı olmalarına yardımcı olmak için ek desteğe ihtiyaç duyarlar.



Öğrenme güçlükleri, çocukların akademik ve dil becerilerindeki işlevsel güçlüklerine göre sınıflandırılmaktadır. Bu bağlamda öğrenme güçlüğü, disleksi (okuma güçlüğü), disgrafi (yazma güçlüğü), diskalkuli (hesaplama güçlüğü) ve başka türlü adlandırılamayan öğrenme güçlüğü olarak dört başlıkta sınıflandırılmaktadır.

- Disleksi, dil temelli bir öğrenme güçlüğü olan disleksi, bireylerin heceleme, yazma ve kelimeleri telaffuz etme gibi özel dil becerilerinde zorluk çekmesiyle sonuçlanan bir belirtiler kümesi olarak tanımlanmaktadır.
- Disgrafi, bireyin yaşı itibariyle, belirlenen zekâ seviyesi dikkate alındığında, akranlarına göre yazma becerilerinin beklenenin önemli derecede altında olması ile betimlenmektedir.
- Diskalkuli, bireyin yaşı itibariyle, belirlenen zekâ seviyesi dikkate alındığında, akranlarına göre matematik becerilerinin beklenenin önemli derecede altında olması ile açıklanmaktadır.
- Başka türlü adlandırılamayan öğrenme güçlüğü, bireyin yaşı itibariyle, belirlenen zekâ düzeyi ve aldığı eğitim göz önünde bulundurulduğunda, okul başarısını önemli ölçüde etkileyen her üç alandaki (okuma, yazma, matematik) sorunları kapsayan güçlük olarak açıklanmaktadır.

Fiziksel Düzenlemeye ilişkin Uyarlamalar

- Fiziksel düzenlemeler bağlamında, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin öğrenme süreçleri ile bilgi girdilerini olumsuz yönde etkileyen ses düzeyi gibi uyaranlar bakımından fiziksel ortamın düzenlenmesi ve dersin takibini kolaylaştırmak amacıyla bu öğrencilerin ön sıralarda oturtulmalarının sağlanması gerekmektedir.
- Ayrıca, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için ders materyalleri bilginin organizasyonu (bilginin işlenmesi) için uygun renk ve görüntü ortamında sunulmalıdır.
- Özel gereksinimli bireyler için yapılan diğer fiziksel düzenlemeler öğrenme güçlüğü açısından pozitif yaşantılar oluşturacaktır. Takip ettikleri programın dersleri ve diğer öğrencilik hizmetleriyle ilgili kuralların ve işlemlerin açık ve sınırlarının belirgin olması, onların bu sürece uyum sağlamasını kolaylaştıracaktır.

Eğitsel Düzenlemelere ilişkin Uyarlamalar

- Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda teorik öğretim değil yaparak yaşayarak öğretim etkili olacaktır.
- Öğretimler basitten karmaşığa doğru olup aşamalı şekilde öğretilmeli, her doğru davranış pekiştirilmelidir.
- Derlerde duyuşal girdileri destekleyecek materyaller seçmeli ve video örnekleriyle etkili sunumlar yapılmalıdır.
- Özel öğrenme güçlüğü yaşıyan çocuklara bilgiyi kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarmada yardımcı olmak amacıyla stratejiler öğretilir. Ders öncesinde konuya hazırlık amacıyla küçük bir beyin fırtınası yapılarak konunun tartışılması sağlanabilir.
- Bu öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde sınav süresinde (süreyi uzatma gibi), sınavda sorulan soruların niteliğinde (kavramsal ağırlık yerine açık ifadelerin kullanılması gibi) ve değerlendirme biçimlerinde (sözlü sınav gibi) uyarlamalar yapmak gerekebilir.

Sosyal Etkileşime İlişkin Uyarlamalar

- Öğrenme güçlüğüne sahip öğrencilerin dil ve konuşma becerilerindeki güçlük ve akademik başarılarındaki yetersizlik, onların akranlarıyla birlikte etkili iletişim kurmalarını engellemekle birlikte sosyal uyumunu da zorlaştırmaktadır. Bu nedenle öğrenme güçlüğüne sahip öğrencilerin sosyal etkileşimlerini güçlendirmeye yönelik grup çalışmaları planlanabilir.
- Öğrencilerin birlikte çalışma becerileri desteklenerek etkinlikler ve projeler planlanabilir ve yürütülebilir.
- Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin yetenekleri çerçevesinde okulun sportif, müzikal ve sanatsal çalışmalarına yönlendirilmesi gerekir.

Velilere Öneriler:

- Çocuğunuza değerli olduğunu hissettirin. Sözlü ve duygusal iletişim kurun.
- Çocuğunuzun becerilerini görün. Çocuğunuzun başarabildiği pek çok iş var. Bu işlerde çocuğunuzu destekleyin.
- Çocuğunuz için bir ders çalışma programı yapın ve bu programa uymasına yardımcı olun. Programı siz bozmayın. Çocuğunuz uygularken esnetmeler yapıyorsa yanında olun, işini kolaylaştırmış olursunuz.
- İsteklerinizde açık ve net olun. Uyulması gereken kuralları kesin, açık ve anlaşılır olarak söyleyin.
- Hatırlatmalar yapın. Uyulması gereken kuralların çocuk tarafından daha kolay öğrenilebilmesi için tekrar edilmesi gerekir.
- Çocuğunuzun yapması gereken işleri siz yapmaya çalışmayın. Çocuğa sakat veya kötürum muamelesi yapmayın.
- Çocuğunuza ortam ve zaman verin. Çocuğunuza işini yapabileceği ortamı hazırlayın. Deneme süresi tanıyın. Onu yaptığı işte cesaretlendirin. İşteki çabasını ödüllendirin.
- Çocuk evin lideri değildir. Çocuğunuz evin hakimi haline gelip size emirler vermemelidir. Kabul edilebilir davranışlar sergilediğinde ise desteklenmeli, övülmeli, ya da ödüllendirilmelidir.

- Ödül ve cezada adil olun. Uzun vadeli tehditlerde bulunmayın. Ceza en son başvurulacak yol olmalıdır. Ödüllendirme işe yaramayınca ceza yoluna gidilebilir. Ceza yapılan davranışa uygun olmalıdır ve istenmeyen davranışın hemen ardından verilmelidir. Verilen ödül ve cezalar yapılan davranışla aynı ağırlıkta olmalıdır.
- Çocuğa karşı tutarlı olun. Aile, okul, öğretmen ve psikolog arasında sıkı bir iletişim olmalıdır. Bu işbirliği çocuğun olumluğa gidişinde çok önemlidir. Tüm bu kişiler çocuğa karşı aynı dili konuşmalı ve aynı tavrı sergilemelidir.
- Çocuğunuzu dinleyin. Çocuğu soru sorarak konuşmaya zorlamayın, Kendiliğinden anlatıyorsa, işiniz olsa bile ara verip onu dinleyin, göreceksiniz daha çok anlatacaktır. Okul hakkında bir şeyler anlatmıyor diye endişelenmeyin.
- Çocuğunuzu diğer çocuklarla kıyaslamayın. Bu çocukları ürkütür, korkutur ve endişelendirir. Kendine olan güvenini zedeler.
- Çocuğunuz ders çalışırken yanında durun. Ödevlerini yaparken veya ders çalışırken yanında otursanız dikkatinin dağılmasını engellersiniz. Ödevler konusunda siz okuyarak işini hızlandırabilirsiniz. Konular işlenmeden önce bir ön bilgi verecek olursanız derste daha rahat olacaktır.

- Olumlu yaptığı her işi içten bir övgü ile takdir edin. Övgüleriniz abartılı ve gerçek dışı olmamalıdır.
- Örnekleri verin, yeteri kadar tekrarlayın, sonra da ondan yapmasını isteyin. Sabırlı olun. Onun yapabileceğinden daha basitinden başlayın. Kendine güvenini kazanmasına yardımcı olun.
- Çocuğunuza sağ-sol, alt-üst, ön-arka gibi kavramlarda anlamasını kolaylaştıracak yollar, yöntemler, ipuçları, benzerlikler, bağlantılar kurmasını öğretin. Yaşına göre bunları zaten bilmesi gerekir diye düşünüp ona kızmayın.
- Olumlu yaklaşımlar öğrenmesini kolaylaştıracaktır.
- Yapamadığı şeyler için bağırıp kızarak elini ayağına dolaştırmayın.

**GÜMÜŞHANE REHBERLİK VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ADRES: İNÖNÜ MAHALLESİ AYDIN
DOĞAN KÜME EVLER NO: 32/3
MERKEZ / GÜMÜŞHANE**

**Telefon : 0 (456) 213 43 47
Faks : 0 (456) 213 25 73
E-posta : 254496@meb.k12.tr**



@gumushaneram



gumushaneram

İŞİMİZ GÜCÜMÜZ İNSAN